

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся 2-4 классов, разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; (приказ от 6 октября 2009 г. № 373)
- Примерные программы начального общего образования. Иностранный язык; (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Авторская программа: программа М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой «Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений, Обнинск «Титул», 2012
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Чеганлинская СОШ»;

## 2. Планируемые результаты освоения курса предмета «Английский язык»

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности. метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Предметные результаты**

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента

познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи****Выпускник научится:**

- *узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;*
- *оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;*
- *восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи****Выпускник научится:**

- *распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;*
- *распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;*
- *использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;*
- *оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);*
- *оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

### 3.Содержание учебного предмета

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

##### **1. Диалогическая форма**

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

##### **2. Монологическая форма**

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### **В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

#### 4. Тематическое планирование

Класс	№ п/п	Раздел	Кол-во часов	из них		
				проекты	текущие контрольные работы по разделам учебника	контрольные работы (входные, полугодовые, итоговые)
2	1	Привет, английский!	18	-	-	-
	2	Добро пожаловать в наш театр!	14	1	-	1
	3	Давайте читать и говорить по-английски	21	1	1	-
	4	Встречай моих друзей	15	1	1	1
	<b>ВСЕГО за 2 класс</b>			<b>68</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
3	1	Добро пожаловать в Зелёную школу	18	1	1	1
	2	Счастливые зелёные уроки	14	1	-	1
	3	Разговор о новом друге	20	1	1	-
	4	Рассказываем истории и пишем письма друзьям	16	1	1	1
<b>ВСЕГО за 3 класс</b>			<b>68</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
4	1	Поговорим о природе и погоде	8	-	1	1
	2	Любим свой дом.	8	1	1	-
	3	Жизнь в городе и селе.	8	-	1	-
	4	Рассказываем истории	10	1	-	1
	5	Проводим время с семьей	11	-	1	-
	6	Покупки	9	1	1	-
	7	Моя школа.	14	1	1	1
<b>ВСЕГО за 4 класс</b>			<b>68</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>204</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>8</b>

#### Содержание программы 2 класса

<b>Тема: Привет, английский! – 18 часов.</b>	
Дидактические единицы:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лексика на темы: Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Я и моя семья. Животные. Школьные принадлежности. Глаголы движения, действия.</li> <li>• Грамматика: Числительные. Модальный глагол can.</li> </ul>	
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Речевые и языковые средства</b>
Ученик научится:	Hello! Hi!

<ul style="list-style-type: none"> <li>- поздороваться и ответить на приветствие</li> <li>- попрощаться</li> <li>- представиться и узнать имя собеседника, его возраст</li> <li>- рассказать о себе, сообщив имя и возраст</li> <li>- рассказывать о себе от имени “артистов-животных”</li> <li>- расспросить собеседника о том, что он умеет делать</li> <li>- рассказать о себе, сообщив о том, что умеешь делать</li> <li>- рассказать о друге / “артисте”, сообщив имя, возраст, что умеет делать</li> <li>- отдать распоряжение, выразить просьбу</li> <li>- выразить одобрение тому, что сделали другие</li> <li>- поблагодарить</li> <li>- рассказать о том, что лежит в портфеле</li> <li>- описать предмет / животное, называя его цвет</li> <li>- рассказать о своей семье</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;</li> <li>• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</li> <li>• составлять краткую характеристику персонажа;</li> <li>• уточнять написание слова по словарю учебника,</li> </ul>	<p>Good morning!          Goodbye!          My name is...          What is your name?          I am...          How old are you? Numbers 1-10          Who are you?          a cat, a dog, a fox, a tiger, an elephant, a crocodile, a lion, a monkey, a fish, a parrot, a cockerel          Can you...? - Yes, I can.          No, I cannot / can't.          I can / can't...          His / Her name is...          He / She can / can't...          to run, to jump, to skip, to swim, to fly, to sit, to walk, to dance, to sing, to write, to read, to draw, to count          Run, please! - Fine!          Well-done! OK!          Thank you.          I have got...          a pen, a pencil box, a bag, a book, a workbook, a rubber          red, blue, green, yellow, orange, black, white, brown          a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather</p>
<p><b>Тема: Добро пожаловать в наш театр – 14 часов</b></p> <p>Дидактические единицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лексика: Мир моих увлечений. Виды спорта и игры. Выходной день на ферме. Страна изучаемого языка. Праздники (Новый год). Животные.</li> <li>• Грамматика: употребление структуры have got в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении. Повелительное наклонение. Краткие ответы на общие вопросы.</li> </ul>	
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивать собеседника о том, что у него есть</li> <li>- пригласить собеседника принять участие в совместной деятельности и отреагировать на приглашение</li> <li>- рассказать о себе, сообщив в какие спортивные игры умеешь играть</li> <li>- узнать у собеседника, в какие спортивные игры он умеет играть</li> <li>- посоветовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул</li> <li>- поздравить членов своей семьи / друзей с Новым годом.</li> </ul>	<p>Have you got...? - Yes, I have. / No, I haven't.          a rabbit, a hen, a cockerel, a pig, a frog He / She has got a...          He / She hasn't got...          Let's...! - OK.          Let's... together!          to play football, to play hockey, to play basketball, to play tennis, to play table tennis, to play badminton, to play chess          A Happy New Year!</p>

<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;</li> <li>• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</li> </ul>	
<p><b>Тема: Давайте читать и говорить по-английски – 21 час</b></p> <p>1. Лексика: Мои любимые персонажи детских произведений. Страна изучаемого языка. Выходной день (в цирке, зоопарке, парке). Мир вокруг меня. Я и мои друзья. Праздники. Прилагательные, обозначающие характеристику людей.</p> <p>2. Грамматика: употребление глагола to be в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении, краткие ответы на общие вопросы с этим глаголом. Специальный вопрос Where.</p>	
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расспросить собеседника, где он живет</li> <li>- расспросить собеседника о его друге / семье</li> <li>- рассказать о своем друге</li> </ul> <p>Ученик 2 класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>• не обращать внимания на незнакомые слова, мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>• соблюдать интонацию перечисления;</li> <li>• читать изучаемые слова по транскрипции.</li> </ul>	<p>Where do you live? I live... in the house, on the farm, in the forest, in the zoo He lives... He / She is... He / She isn't... Is he / she...? Yes, he / she is. No, he / she isn't. slim, big, fat, merry, sad, good, bad, brave, pretty, smart we, they</p>
<p><b>Тема: Встречай моих друзей – 15 часов</b></p> <p>Дидактические единицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексика: Животные. Части тела и лица. Глаголы чувств.</li> <li>2. Грамматика: Общий вопрос с глаголом to be.</li> </ol>	
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о домашнем животном</li> <li>- познакомиться с новым другом и расспросить его об имени, возрасте, месте жительства, рассказать ему о себе.</li> </ul> <p>Ученик 2 класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать простые словообразовательные элементы;</li> <li>• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);</li> <li>• узнавать сложносочинённые предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>;</li> <li>• распознавать в тексте и</li> </ul>	<p>finger, toes, eyes, nose to touch, to dance, to see, to smell, lazy, shy Are you...?</p>

дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### Содержание программы 3 класса

Темы раздела	Планируемые результаты	Речевые и языковые средства
<b>Раздел 1: Добро пожаловать в Зелёную школу – 18 часов</b>		
<b>Дидактические единицы:</b>		
1. Лексика: Знакомство. Приветствие. Глаголы действия. Специальные вопросительные слова. Виды спорта. Продукты питания.		
2. Грамматика: Специальные вопросы.		
1. Мои друзья и я	Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"> <li>- поздороваться и ответить на приветствие</li> <li>- познакомиться с собеседником</li> <li>- рассказать о друге</li> <li>- рассказать о себе, сообщив свое имя, возраст, что умеешь делать</li> <li>- отдать распоряжение, выразить просьбу</li> <li>- ответить на вопросы анкеты / викторины</li> <li>- рассказать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники</li> <li>- не согласиться с мнением собеседника</li> <li>- пригласить партнера принять участие в совместной деятельности</li> <li>- предложить угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения</li> <li>- расспросить одноклассников о том, что они любят кушать</li> </ul>	are, to read, to write, to go, to count, to play, to dance, to visit, to meet; a school, a park, a farm, a farmer, a doctor, a car, a horse, morning; smart, dark, short;  why, when, where, what, who; together, a lot of.
2. Еда, любимые блюда	Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить меню на завтрак, обед</li> <li>- разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- догадываться о значении некоторых слов по контексту.</li> </ul>	Let's ... together!  Would you like (some)...? - Yes, please. / No, thank you. Help yourself! to drink, to eat, to buy; a potato, a tomato, a nut, a carrot, an apple, a cabbage, an orange, a lemon, a banana, corn, an egg, honey, jam, a sweet, a cake, porridge, soup, tea, coffee, juice, milk, butter, cheese, meat, fish, bread, ham, ice cream.
<b>Раздел 2: Счастливые зелёные уроки – 14 часов</b>		
<b>Дидактические единицы:</b>		
1. Лексика: Продукты питания. Угощение. Мой питомец. Здоровый образ жизни. Дни недели. Поздравление с Новым годом и Рождеством.		
2. Грамматика: Модальный глагол may.		
1. Я и мои	Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"> <li>- разыграть с партнером вежливый</li> </ul>	May I have (some)...? - Here you are. / You are welcome!

<p>друзья</p> <p>2. Любимое домашнее животное</p> <p>3. Праздники (Новый год, Рождество)</p>	<p>разговор, который мог бы состояться за столом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- загадать животное. Описать его так, чтобы одноклассники догадались, кто это</li> <li>- расспросить одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца</li> <li>- рассказать, что надо делать, чтобы быть здоровым</li> <li>- попросить разрешение сделать что-то</li> <li>- предложить другу свою помощь</li> <li>- узнать у одноклассников, что они делают в разные дни недели</li> <li>- придумать и рассказать о приключениях друга по дороге в школу</li> <li>- поздравить членов своей семьи / друзей с Новым годом, Рождеством</li> <li>- написать письмо Санта-Клаусу</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка.</li> </ul>	<p>teeth, a tail, eyes, a face, a nose, ears, a neck; much, many; must, to wash one's hands and face, to clean one's teeth, to get up; May I...? (come in, go home, go out, help); to play with a friend, to play with toys, to walk in the park, to do homework, to play tennis (football, hockey), to walk with a dog;</p> <p>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday; Merry Christmas!</p> <p>A Happy New Year! Santa Claus, Christmas presents; I would like...</p>
--	--	--

### Раздел 3: Разговор о новом друге – 20 часов

#### Дидактические единицы:

1. Лексика: Герои сказок. Времена года. День рождения. Почта. Игрушки.
2. Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них.

<p>1. Мои друзья</p> <p>2. Праздники (день рождения)</p> <p>3. Игрушки</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о герое сказки (описать его внешность, охарактеризовать его, сказать, что он умеет делать)</li> <li>- обсудить с одноклассником, что можно делать в разные времена года</li> <li>- рассказать о любимом времени года</li> <li>- описать картинку и назвать любимое время года</li> <li>- узнать у одноклассников об их заветных желаниях</li> <li>- поздравить друга / одноклассника с днем рождения</li> <li>- рассказать о том, как можно отметить день рождения питомца</li> <li>- обсудить с партнером, какой подарок на день рождения можно подарить общему знакомому</li> <li>- написать поздравительную открытку другу</li> <li>- разыграть с партнером беседу между сотрудником почты и покупателем</li> <li>- узнать у собеседника, откуда он</li> <li>- ответить на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье.</li> </ul>	<p>a fairy tale, a poem, a river; to listen to music, to play computer games, to watch TV, to draw funny pictures; to be afraid of; at home, often; spring, summer, autumn, winter, season; January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; a month, a year, holidays; yellow, bright; Would you like to...? - Yes, of course, first, second, third, ... thirty-first; Happy birthday to you! Happy birthday to you! - It's great! Thank you. a birthday party; a birthday cake; a letter; a scooter, a puzzle, a player, a doll, roller skates, Lego, a teddy bear; to get a</p>
--	---	---

4. Страна изучаемого языка (общие сведения)	<p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.</i></li> </ul>	<p>letter, to send a letter, to post a letter; a postcard, paper, a stamp, an envelope, a letterbox, a post office, a postman, a poster, an address; Where are you from? - I am from... a country, a town, a city, a street; Great Britain, the USA, Russia; London, Oxford, New York, Boston, Moscow; Christmas Day, May Day, St Valentine's Day, New Year's Day.</p>
---	--	--

**Раздел 4: Рассказываем истории и пишем письма друзьям – 16 часов**

Дидактические единицы:

1. Лексика: Части тела. Прилагательные, описывающие внешность. Глаголы действия. Домашние обязанности.
2. Грамматика: Употребление глагола have=have got.

Мои друзья и я	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описать жителя далекой планеты</li> <li>- ответить на вопросы от имени инопланетянина</li> <li>- расспросить одноклассника о сказочном герое</li> <li>- занести в память компьютера описание героя сказки или мультфильма</li> <li>- рассказать, что ты обычно делаешь в разное время дня</li> <li>- сравнить свой режим дня и режим дня одноклассника. Сказать, чем они отличаются</li> <li>- дать рекомендации по соблюдению распорядка дня всем, кто хочет быть здоровым</li> <li>- разыграть с партнером беседу “В бюро находок”</li> <li>- поинтересоваться мнением одноклассников о прочитанной сказке.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.</i></li> </ul>	<p>a mouth, a tooth, a shoulder, a knee, an arm, a foot, hair; I have ...= I have got... lovely, blond, round; am, pm it's time to, to go to bed, to put, to have breakfast, to have lunch, to play the piano; look, look like, look at.</p>
----------------	---	--

**Содержание программы 4 класса**

Темы раздела	Планируемые результаты	Речевые и языковые средства
<b>Раздел 1: Поговорим о природе и погоде – 8 часов</b>		
<p>Дидактические единицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексика: Времена года. Погода. Виды спорта – летние и зимние. Глаголы движения.</li> </ol>		

2. Грамматика: Простое будущее время Future Simple Tense.

<p>1. Времена года.</p> <p>2. Погода</p> <p>3. Занятия в выходные</p> <p>4. Сказка о лягушке-путешественнице “Two Ducks and the Frog”. Сказка о временах года “The Donkey’s Favourite Season”.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать, чем можно заниматься в разные времена года;</li> <li>- расспросить у одноклассников, чем они любят заниматься в разные времена года;</li> <li>- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Тайни и его друзья любят делать зимой и летом);</li> <li>- рассказать о погоде в разные времена года;</li> <li>- сделать прогноз погоды для предстоящей зимы;</li> <li>- узнать у одноклассника его планы на завтра / на выходные;</li> <li>- пригласить одноклассников на пикник;</li> <li>- читать текст с полным пониманием (назвать героя, которого дети увидели в небе; назвать любимое время года ослика; сообщить об отношении Джил к зиме)</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста</li> </ul>	<p>to dive, to toboggan, to make a snowman, to play snowballs, to fly a kite, to have a picnic, to play hide-and-peek</p> <p>a kite, a picnic, a snowball, hide-and-peek, a holiday (holidays)</p> <p>What’s the weather like today/ in winter; rain, snow, year sunny, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm, rainy</p>
--	---	--

**Раздел 2: Любим свой дом – 8 часов**

**Дидактические единицы:**

1. Лексика: Квартира. Дом. Мебель.
2. Грамматика: Конструкция There is / There are. Предлоги места.

<p>1. Моя квартира, моя комната</p> <p>2. Сказка о приключениях английского мальчика “The Big Secret”</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описать свою квартиру (комнату);</li> <li>- расспросить одноклассника о его квартире (комнате);</li> <li>- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (показать комнату Саймона и найти комнату, в которой остановился Джим);</li> <li>- сравнить свою комнату и комнату одноклассника;</li> <li>- помочь мисс Чэттер обустроить гостиную: нарисовать, подписать предметы мебели и описать комнату; - читать текст с полным пониманием (рассказать о том, что Саймон любит делать на ферме и кто стал его новым другом)</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выразить отношение к прочитанному/услышанному тексту</li> </ul>	<p>There is (are)...</p> <p>There is no...(are no...)</p> <p>Is there...? - Yes, there is. / No, there isn’t. Are there any...? - Yes, there are. / No, there aren’t.</p> <p>a hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bedroom, a bathroom, a toilet, a window, a wall, a door, a floor, a flat; an armchair, a bed, a carpet, a chair, a desk, a fireplace, a lamp, a picture, a shelf, a sofa, a table, a wardrobe;</p> <p>to go shopping, to share; interesting, large, own; above, behind, between, in the (right / left)</p>
---	--	---

		corner, in the middle, next to, on, under; sometimes
<b>Раздел 3: Жизнь в городе и селе – 8 часов</b>		
<b>Дидактические единицы:</b> 1. Лексика: Город. Село. Россия. Великобритания. Домашние и дикие животные. 2. Грамматика: Образование степеней сравнения имен прилагательных		
1. Моя страна. 2. Страна изучаемого языка 3. Мой питомец 4. Дикие и домашние животные 5. Сказка о превращении серого города в цветущий сад “The Green Garden”.	Ученик научится: - рассказать о России (о своем городе, селе); - рассказать о Великобритании; расспросить одноклассника о том, что находится недалеко от его дома; - поддержать диалог о погоде; на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать об участнице международного музыкального фестиваля, назвать питомца, о котором мечтает Дима); - обсудить с одноклассниками, как можно сделать родной город (село) лучше; - расспросить одноклассника о его питомце; - рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для животных; - читать текст с полным пониманием (сказать, кто из героев сильнее и кто стал счастливым в городе) <i>Ученик получит возможность научиться:</i> <i>использовать контекстуальную или языковую догадку.</i>	a field, a road, a garden, a hill, a bridge, an apple tree, a river, country (in the country), a capital, a city, people, a thing; Great Britain  a camel, a cow, sheep, a horse, a dolphin, an eagle, a whale, a desert, a mountain, an ocean, a river, a sea to become, to carry, to take off useful
<b>Раздел 4: Рассказываем истории – 10 часов</b>		
<b>Дидактические единицы:</b> 1. Лексика: Глаголы. 2. Грамматика: Простое прошедшее время Simple Tense.		
Английские сказки: “The Smart Little Bird”, “The Wolf and the Sheep”. История о том, как Санта-Клаус готовится к Рождеству и Новому году.	Ученик научится: - рассказать о том, что делал(а) прошлым летом; - придумать и рассказать смешную небылицу; - рассказать с опорой на картинки, что делал Санта-Клаус вчера; - восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple; - читать текст с полным пониманием (рассказать, какие хорошие новости знает кот; придумать хороший конец истории) <i>Ученик получит возможность научиться:</i> <i>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</i>	to be - was / were, to catch - caught, to come - came, to cut - cut, to do - did, to draw - drew, to drink - drank, to fall - fell, to fly - flew, to give - gave, to go - went, to have - had, to let - let, to make - made, to meet - met, to put - put, to run - ran, to say - said, to see - saw, to take - took, to think - thought, to write - wrote

**Раздел 5: Проводим время с семьей – 11 часов.**

**Дидактические единицы:**

1. Лексика: Члены семьи. Домашние обязанности. Разговор по телефону. Угощение.
2. Грамматика: Простое прошедшее время Simple Tense.

<p>1. Мои любимые занятия.</p> <p>2. Помощь родителям по дому.</p> <p>3. Вежливый телефонный разговор.</p> <p>4. Поведение в семье и гостях</p> <p>5. Английские сказки: “I Don’t Want to”, “Why Do Cats Wash after Dinner?”</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Мэг и ее семья любят делать по воскресеньям, рассказать о семье Алекса и что делал Алекс в разные дни недели);</li> <li>- восстановить текст, используя картинку;</li> <li>- рассказать, что ты любишь делать по воскресеньям;</li> <li>- расспросить одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные;</li> <li>- рассказать, как распределены домашние обязанности между членами семьи; предложить помощь / согласиться на предложение (вести диалог побудительного характера);</li> <li>- попросить о помощи / согласиться выполнить просьбу;</li> <li>- узнать у одноклассника о его домашних обязанностях;</li> <li>- разыграть с партнером разговор по телефону;</li> <li>- разыграть с партнером беседу за столом (предложить угощение, поблагодарить за угощение / вежливо отказаться);</li> <li>- читать текст с полным пониманием (рассказать, что Джейсон и его семья делали в воскресенье, сказать, что ответила Джил на предложение мамы)</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться: понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста.</i></p>	<p>a brother, a daughter, a family, a granddaughter, a grandson, a grandfather (grandpa), a grandmother (grandma), a sister, a brother a son, a dish, a phone, a photo</p> <p>to bring - brought, to buy - bought, to get - got, to hear - heard, to lay - laid,</p> <p>to answer phone calls, to cook, to do homework, to lay the table, to make the bed, to play puzzles, to repair the bike, to take photos (of), to take a pet for a walk, to do the washing up, to be polite</p> <p>May I help you to...? - Thank you.</p> <p>Can you help me to...? - Yes. In a minute...</p>
--	---	---

**Раздел 6: Покупки – 9 часов**

**Дидактические единицы:**

1. Лексика: Одежда. Обувь. Поведение за столом. В магазине. Цвета.
2. Грамматика: Употребление местоимений some, any, отрицания no.

<p>1. Одежда и обувь.</p> <p>2. Вежливый разговор с продавцом.</p> <p>3. Что купить для путешествия.</p> <p>4. Английская сказка “Baby</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине;</li> <li>- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать цвета одежды героев);</li> <li>- сказать, что купила мама-слониха вчера в магазине;</li> <li>- сообщить, что любят делать сестры-</li> </ul>	<p>a bag, a blouse, a boot (boots), clothes, a coat, a dress, a jacket, jeans, a mitten (mittens), a raincoat, a scarf, a shoe (shoes), a suit, a sweater, a trainer (trainers), trousers, a T-shirt, an umbrella a pound, a glass, a bottle to have on, to</p>
--	---	---

<p>Elephant and his New Clothes”.</p> <p>5. Покупка продуктов в разных упаковках.</p> <p>Вежливый разговор за столом.</p> <p>Типичный английский завтрак.</p>	<p>близняшки);</p> <p>- читать текст с полным пониманием (рассказать, что купил папа слоненку);</p> <p>- рассказать, что обычно едят в английских семьях на завтрак</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться: понимать внутреннюю организацию текста и определять хронологический/логический порядок предложений.</i></p>	<p>suit some, any</p> <p>Is there any...? Yes, there is some. / No, there isn't any.</p> <p>How much is it / are they?</p> <p>Can I help you?</p>
---	---	---

**Раздел 7: Моя школа – 14 часов**

**Дидактические единицы:**

1. Лексика: Герои сказок. Времена года. День рождения. Почта. Игрушки.
2. Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них.

<p>1. Занятия в школе.</p> <p>2. Школьные принадлежности.</p> <p>3. Школьные предметы</p> <p>4. Школьные истории “Jason and Becky at School”, “ The Best Time for Apples”.</p> <p>5. Английская сказка об умении находить общий язык с соседями “ The King and the Cheese”.</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (продолжить рассказ;</p> <p>- найти друзей на рисунке;</p> <p>- назвать учебный предмет, который любит Мэг); сравнить свою классную комнату с изображенной на рисунке;</p> <p>- рассказать, что учащиеся должны / не должны делать на уроке;</p> <p>- узнать у одноклассников, что они любят / не любят делать на уроках;</p> <p>- рассказать, что обычно делают учащиеся на уроках английского языка;</p> <p>- попросить одноклассника одолжить карандаш (ручку, линейку, ластик и т. д.), которые ты забыл дома;</p> <p>- рассказать, какой предмет тебе нравится и почему;</p> <p>- читать текст с общим пониманием (выразить свое мнение о прочитанной истории, в чем главная идея сказки);</p> <p>- ответить на вопросы анкеты; заполнить анкету для поездки в летнюю языковую школу;</p> <p>- написать письмо Тайни о своей школе</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться: понимать внутреннюю организацию текста и определять причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</i></p>	<p>a break, aboard, a cassette, CD, a classmate, a classroom, a desk, a dictionary, a goldfish, a mark, paints, a pencil sharpener, a ruler, a tape recorder, a video, Maths, PE, Reading, Russian to learn by heart, to translate from... into..., to get along with, to get a good (bad) mark coloured (pencils) this / these, that / those, during That's easy!</p>
---	---	--